

dar razón concreta y asequible de la fe; 4º) encarnarse seriamente en la cultura y en las subculturas de hoy; 5º) animar la presencia efectiva de los cristianos en la vida pública; 6º) estar y actuar en la historia de una forma significativa y relevante.

El capítulo 2º lo dedica a los contenidos de la Nueva Evangelización, dividiéndolos en contenidos teológicos, eclesiológicos y morales. Son contenidos que, según nuestro autor, parten de nuevos tiempos culturales y nuevos tiempos eclesiales.

«Caminos para la nueva evangelización» es el título del capítulo tercero, que ocupa más de cien páginas, donde el autor quiere desarrollar más propuestas prácticas que hagan fragar en la Iglesia universal y en la diócesis todo lo que se pretende sea una evangelización renovada. Para ello analiza la evangelización y la Iglesia particular; los sujetos de la nueva evangelización, comenzando por el obispo y terminando por los laicos. Las instituciones, la curia diocesana, los arciprestazgos, las parroquias, las comunidades eclesiales de base, las asociaciones de laicos, la familia cristiana y los ministerios laicales. Concluye este largo capítulo con el análisis de los métodos de la Nueva Evangelización.

El capítulo cuatro, muy breve, habla de los instrumentos de la Nueva Evangelización. Al final, después de unas sintéticas conclusiones, aporta unas páginas bibliográficas.

El autor ha hecho un esfuerzo por sintetizar lo mucho que hasta el momento se ha dicho y escrito sobre este tema, con afán más expositivo que crítico. Antonio Trobajo ha sido Vicario general de la Diócesis de León y actualmente es Rector del Seminario.

J. Pujol

J. BULCKENS-H. LOMBARTS (dirs.), *L'enseignement de la religion catholique à l'école secondaire. Enjeux pour la nouvelle Europe*, Leuven University Press, Leuven 1993, 264 pp., 15 x 25.

Este libro recoge las ponencias del Coloquio que tuvo lugar en Lovaina durante los días 5 y 6 de noviembre de 1992, con motivo del 50 aniversario del Instituto Superior de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica de Lovaina (Hoger Institut voor Godsdienswetenschappen), adscrito a la Facultad de Teología. El Instituto fue concebido en principio como un centro destinado a organizar un programa complementario de estudios religiosos para alumnos de las facultades no teológicas. A partir de 1958, se convierte en un Instituto de formación para los futuros profesores de religión de enseñanza secundaria.

El tema principal que desarrolla el libro son las recientes evoluciones en los objetivos y la legitimación de la enseñanza religiosa escolar (ERE) en la actual Europa

El volumen está dividido en tres partes. La primera se refiere a la situación de la ERE a finales del siglo XX en Europa. El segundo, a la ERE en varios países europeos: Alemania, Gran Bretaña, Francia y los Países Bajos. La última parte se centra en Bélgica, especialmente en la educación religiosa de centros católicos.

Lombaerts analiza la ERE en su mutua y cambiante influencia con la sociedad actual. El centro educativo es visto hoy día como un instrumento económico, político y socio-cultural, desprovisto de un proyecto de vida religiosa. Ante esta situación en todos los países de Europa, se está planteando cuál sea el estatuto mismo de la religión, unido a sus implicaciones ideológicas y jurídicas. Además defiende una deontología educativa según la cual los

profesores no enseñen sólo el conocimiento según las distintas disciplinas teológicas y de las ciencias humanas, sino en un diálogo comprometido que busque la unidad con el entorno cultural y social.

Pajer establece unas interesantes claves para entender la evolución reciente de la ERE en Europa. En la década de los años 60 se habla de «catequesis escolar», donde los objetivos, contenidos y métodos son los tradicionales de la iniciación cristiana; en los 70, la ERE se enfoca de modo «existencial», orientada hacia los problemas humanos; en la década siguiente se la concibe como una disciplina escolar incluida dentro del currículo. Por último en los 90 vuelve al problema existencial del sentido de la vida. Termina presentando diversos argumentos y soluciones al problema de la legitimación de la educación religiosa.

En la segunda y tercera parte del libro, se muestra con detalle la situación actual de la ERE en la Europa actual, y los posibles marcos jurídicos para que se respete el derecho a la libertad religiosa.

En conclusión, es un libro que ayuda a tener una visión detallada del estado de la ERE en este momento sociocultural, aplicable también a España sin que allí se trate, por darse una situación similar. No obstante, conviene insistir que el problema, si está planteado de un modo completo, no se refiere sólo al estatuto académico-jurídico de la ERE, sino también a la necesidad de renovación del profesorado, entendida su tarea como un servicio a la evangelización, junto a una mayor toma de conciencia del derecho que los padres tienen a escoger el tipo de educación religiosa para sus hijos.

D. Porras

Nieves MARTÍNEZ, *Escuela de padres en casa*, ed. San Esteban, Salamanca 1993, 207 pp., 13 x 19

El libro que reseñamos es uno de los muchos que se están escribiendo en nuestros días para ayudar a los padres en la educación de sus hijos, índice inequívoco de la importancia del tema. Está pensado para poder tener una Escuela de Padres en la propia casa e ir siguiendo un plan orgánico de formación. Se señala claramente el método: leer individualmente cada tema; pensarlo; dialogarlo los esposos; compartirlo con los hijos cuando ya puedan comprenderlo; e intercambiar y compartir con otros matrimonios o personas especializadas en la temática.

Los 24 temas de que consta están divididos en tres partes. La primera trata grandes temas educativos, que ponen las bases para una verdadera educación familiar: la educación, obra de amor; el diálogo en el hogar; educar en la autoestima, verdad y alegría; autoridad y libertad. La segunda parte se centra en una educación según las edades: preescolar; la edad de la razón; de los nueve a doce años; de doce a quince; la adolescencia. La última parte aborda temas diversos y complementarios de los anteriores: la comunicación en el matrimonio y en la familia; el estudio de los hijos en el hogar, educar para ser personas, etc. El último tema se dedica a la comunicación con Dios aunque a lo largo de todos los temas esta dimensión está muy presente. Un resumen de todo el libro es sin duda el de la p. 201: «Comunicarse consigo mismo, comunicarse con los demás, comunicarse con la Historia y la Creación, comunicarse con Dios, es esencial para la plenificación de la persona».

Cada tema tiene diversas anécdotas y testimonios personales; está escrito con un estilo sencillo, pero con convic-